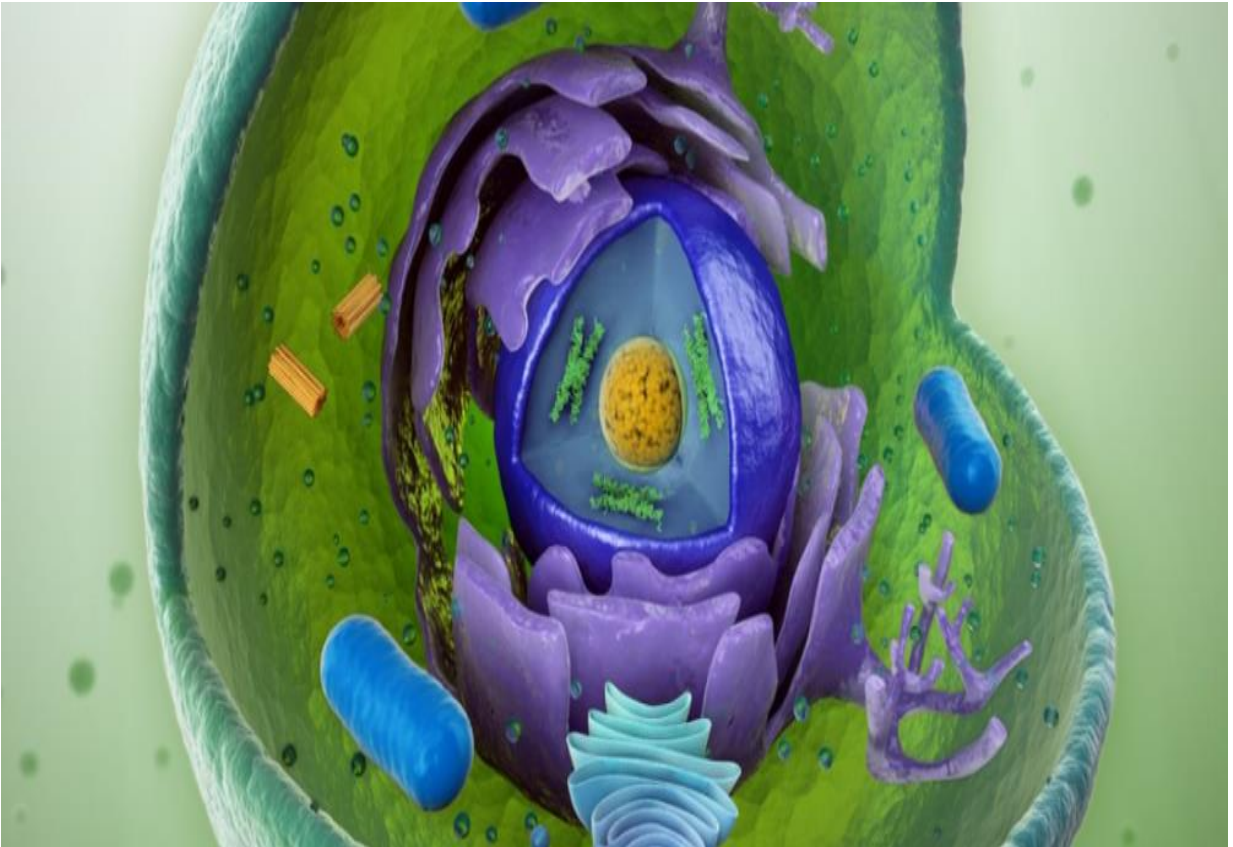




PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA TRAYECTORIA ACOMPAÑADA

MATERIA:
BIOLOGÍA 2° AÑO



Año: 2020

OBJETIVOS:

- ✚ Favorecer la finalización de la trayectoria educativa de aquellos estudiantes con objetivos pendientes de acreditación, mediante propuestas didácticas diversas.
- ✚ Vincular al estudiante con la Institución.
- ✚ Preguntas frecuentes

1. **¿Cómo voy a trabajar?** Deberás resolver las propuestas pedagógicas que se presentan en dicho documento.
2. **¿Cuándo tengo que entregar la resolución de la propuesta?** Tienes las siguientes fechas de entrega:
 - Mes de agosto: Semana del 23 al 27. Cierre del docente 30/8
 - Mes de Septiembre: Semana del 20 al 24. Cierre del docente 30/9
 - Mes de octubre: Semana del 25 al 29. Cierre del docente 31/10
 - Mes de Noviembre: Semana del 22 al 26. Cierre del docente 30/11

Importante: Esas semanas son el límite para entregar, pero si finalizas antes, puedes enviarlas en el momento que vos consideres.

3. **¿Quién va a corregir la propuesta pedagógica?** El profesor/a con la que cursaste la materia. La envías vía mail (correo electrónico) y se te hará la devolución de la misma manera. Luego esa información, se socializará con el preceptor para cargar tu situación pedagógica.

En caso de ser necesaria una defensa vía zoom, se te designará un día y hora para encontrarte con el/la docente.

Curso: 2º año Biología

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA TRAYECTORIA ACOMPAÑADA

Punto 1: Busquen una imagen de las tortugas gigantes de Galápagos, isla visitada por Darwin durante su expedición.

- a) Pegar y describir la imagen
- b) ¿Esta tortuga tendrá alguna relación de parentesco con las tortugas pequeñas? ¿serán de la misma especie?
- c) ¿Qué adaptaciones posee la tortuga gigante? ¿Serán distintas a las que presentan las tortugas marinas?
- d) ¿Creen que un organismo adaptado a un ambiente acuático puede vivir en uno terrestre? ¿Cómo influye el ambiente sobre la supervivencia de las especies?

Punto 2: Escriban un texto en el que relacionen los siguientes términos: biodiversidad, diversidad. Genética, variabilidad, ecotono y especie.

Punto 3: Expliquen qué evidencias le permitieron a Darwin postular la teoría del ancestro común.

Punto 4: Armen una línea de tiempo en donde incluyan las principales ideas que plantearon los naturalistas que marcaron precedente con sus teorías evolutivas.

Punto 5: El término evolución es utilizado frecuentemente en diversos contextos. Discutan acerca de sus usos. ¿Cómo creen que la evolución repercute en los seres vivos?

Punto 6: Realice un cuadro comparativo marcando diferencias y similitudes entre fijismo y creacionismo, y entre las teorías de Darwin y Lamarck.

¿Por qué se considera incorrecta la teoría de Lamarck?

Punto 7: En un texto, desarrolle la definición de selección Natural. En el mismo, empleen los términos variabilidad, mecanismo selectivo y Darwin

Punto 8: ¿Qué factores fueron considerados relevantes para que las especies evolucionen por selección natural?

Punto 9: Situación problemática: Una especie de pájaro del hemisferio norte tiene un pico con sus mandíbulas cruzadas hacia la derecha o izquierda, lo que le permite abrir las piñas de las coníferas y alimentarse de las semillas. Pero no se observa ningún ave de la especie con el pico sin cruzamiento de las mandíbulas ¿qué tipo de selección natural ocurre? Justifique su respuesta.

Punto 10: Indique la relación entre los términos adaptación y especiación. ¿Cómo influye el ambiente sobre estos procesos?

Punto 11: ¿Qué diferencia existe entre la teoría de la generación espontánea y el creacionismo?

Punto 12: Explique el punto débil de la teoría de la panspermia.

Punto 13: ¿Cuál es la hipótesis sobre el origen de la vida más aceptada actualmente y qué postula?

Punto 14: Comparen la composición química de la atmósfera terrestre actual y primitiva y expliquen de qué manera el experimento de Miller y Urey comprueba la hipótesis planteada por Oparin y Haldane.

Punto 15: Enumeren las estructuras básicas presentes en todas las células. ¿Cuáles son sus funciones? ¿Qué características son comunes a todas las células?

Punto 16: Realicen un cuadro comparativo entre célula procariota y eucariota. ¿Qué características comparten todas las células eucariotas?

Punto 17: ¿Qué diferencias hay entre células animales y vegetales?

Punto 18: la vida se organiza en niveles. ¿Cuáles son ellos? Den ejemplos de cada uno

Punto 19: Desarrolle un texto donde establezca los siguientes ejes de análisis:

- **Relación del agua con la biología**
- **Funciones biológicas del agua**
- **Importancia biológica del agua en los seres vivos**